

神奈川県立川崎高等学校（全日制）キャリア教育全体計画

キャリア教育目標

資料<1>

自己実現に向けて、自ら学ぶ主体的な姿勢を育てる。
柔軟な学びのシステムを利用したキャリアプランニングを展開する。

キャリア教育によりはぐみたい諸能力

| 領域 | 自己教育 | | 情報活用 | | 人間関係 | | 社会関係 | | 意思決定 | | 将来設計 | |
|----|--------|--------|-----------|--------|--------|-------------|-----------|------------|--------|--------|------|--------|
| 能力 | 自己理解能力 | 自己表現能力 | 情報収集・活用能力 | 職業理解能力 | 他者理解能力 | コミュニケーション能力 | 役割把握・認識能力 | 健全な批判力・思考力 | 選択決定能力 | 課題解決能力 | 創造力 | 計画実行能力 |

年次目標

| 1年次 | 2年次 | 3年次 |
|--|--|--|
| <自己発見>自分のあり方、生き方を探る。 | <自己啓発>自分の課題に取り組む。 | <自己実現>自分の可能性に挑戦する。 |
| フレキシブルスクールでの過し方を確立させる。 他者理解を通じて自己理解を深めさせる。 コミュニケーション能力を高めさせる。 基本的な学習習慣を確立させる。 学校行事に積極的に参加し、集団・組織の中での豊かな人間関係を築いていくよう指導する。 | 学ぶこと・働くことの意義や役割を考えさせる。 様々な学びを通じて、自己の興味関心を培う。 学校行事に積極的に参加し、集団・組織の中での豊かな人間関係を築いていくよう指導する。 自己の課題を認識し、問題点などを克服していくよう支援する。 | 自己の将来を具体化させる。 自らの意志と責任で生き方の目標に向かって行動していくよう支援する。 自己と社会との関係への認識を深めさせる。 |

総合的な学習の時間

| 1年次 | 2年次 | 3年次 |
|--|---|---|
| 総合A 自他理解学習（コミュニケーションゲーム、エゴグラム、自分さがし）、進路理解学習（進路ガイダンス、職業人による講話）、系の体験学習（系科目の体験授業）、在り方生き方学習（性の講演会、「いじめについて考える」、人権講話）、調べ学習（地域研究）などの学習活動を並行して行う。 | 総合B 1年次の自己探求学習に引き続き、調べ学習、各自の在り方生き方を問う学習、各種スキルアップ学習、及び進路理解学習を行う。その後各自の興味・関心に応じた学習フィールドに分かれて職場訪問、及びミニ課題研究を行う。 | 総合C 2年次の自己発展学習に引き続き、各種スキルアップ学習、各自の在り方生き方を問う学習、及び進路理解学習を行う。その後各自の興味・関心に応じた学習フィールドに分かれて課題研究を行う。卒業前には、自覚ある社会人としての態度やスキルを身につけることを目的とした講演会を行う。 |

本校における教育活動

| 教科・系の科目 | 特別活動 | | | | シチズンシップ教育 |
|--|--|---|--|---|---|
| | 学校行事 | 生徒会活動 | 部活動 | LHR | |
| <ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を定着させる。 将来に必要な技能、知識を習得させる。 主体的に学習に取り組む姿勢を育む。 家庭学習を習慣化させる。 | <ul style="list-style-type: none"> 校外学習、研修旅行、輝業祭、宿泊研修などを通じ、コミュニケーション能力向上 学校生活の充実 個人の役割把握 他者理解 計画推進・実行能力を育む。 校外にあっては、校内では経験できない、自然・文化・歴史等にふれる機会を持つ。 | <ul style="list-style-type: none"> 集団への貢献意識を高める。 計画実行力を育成する。 自治意識や自治能力を育成する。 異年次の生徒と協力し合う態度を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> 異年次との関わりの中で、個人の役割を理解させる。 コミュニケーション能力を育む。 様々な困難克服により強い意思力を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> ホームルームや学校生活を充実させる。 個人および社会の一員としてのあり方生き方、健康や安全を指導する。 学校生活の充実、将来の生き方と進路の適切な選択決定を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 規範意識を持たせると同時に、主権者としての意識を高める。 社会や経済と自己の関連等を理解させ、自立した社会人として、よりよい社会の形成に積極的に参加しようとする態度を育成する。 社会科、家庭科及び環境系において、消費者教育を行い消費者としての基本的な権利と責任を学ばせ、主体的に社会を形成する意欲と態度を養う。 |

本校における特色ある教育活動

| 履修指導 | チューター制 | インターンシップ | 高大・高専連携 | 地域・国際交流 | 環境教育 |
|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 興味関心、将来に必要な技能・知識は何かを確認させる。 担任・チューターの複数指導を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> キャリアデザインに向けて、相談・助言する。 自己のあり方・生き方について相談する。 進路選択のための助言を与える。 様々な悩み、問題点等の相談に応じ、学校生活の充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 将来の職業人としての心構えを育成し、望ましい勤労観・職業観を醸成する。 職業に関する興味・関心をより深め、学校生活への意欲の向上を図る。 職場の組織や規則を理解し、ビジネスマナーを学ぶとともに、責任感や協調性を身につけさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 職業や専門分野への意識づけのため、興味関心の深化を図る。 より専門的な学習活動を通して、学習意欲を向上させる。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域に貢献していく意識を向上させる。 国際的な知識や体験を体感させる。 授業や諸活動を通して地球的課題に取り組む姿勢を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境についての基本的知識を学ばせ、環境及び環境問題についての関心、そして環境問題の解決に向けての意欲を高め、自ら環境問題の解決に向けて行動する意欲及び技能を育てる。 持続可能な社会についての知識を学び、持続可能な社会の実現に向けて行動する意欲及び態度を育てる。 |